

Proyecto Combas

Colegio Concertado "La Milagrosa"

Actividad Previa



Coordinadores del proyecto: Laura Moraleda-Lancry Martínez, Raúl Rico Expósito y Ana Isabel Zaragoza Soler





DIAGNÓSTICO INICIAL:

VALORAR EL CLIMA DE AULA Y CENTRO ANTE EL CAMBIO HACIA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La introducción de las CCBB que se nos plantea, a través de nuestra participación en el Proyecto COMBAS supuso, en un primer momento, una incertidumbre para nuestro Claustro. Sin embargo, esta actividad previa nos ayudó, a introducir la propuesta de CCBB recomendadas por la Unión Europea e integradas en la LOE, dentro del contexto de cambios sociales y culturales. Para ello,

1. En primer lugar, los coordinadores hicimos una presentación del marco europeo, LOE, cambios y tareas mediante una presentación que sirvió para motivar un debate plural, donde los profesores intervinieron por turnos expresando sus primeras impresiones.
2. En segundo lugar, presentamos la técnica de E. Bono "Seis sombreros para pensar", actividad que permitió conocer el clima inicial con que partíamos, permitiendo valorar, reflexionar y expresar todas las dudas, expectativas y sentimientos que teníamos en torno a la implantación real de las CCBB en nuestro centro, así como el estado actual de la educación en el mismo. Para ello, se formaron los siguientes grupos de trabajo guiados por un coordinador cada uno:
 - 1º grupo: Infantil y Primer Ciclo de Primaria
 - 2º grupo: Segundo Ciclo, Tercer Ciclo de Primaria
 - 3º grupo: Primer y Segundo Ciclo de ESO



3. Previamente se habían reunido los coordinadores para preparar la actividad y poner los siguientes criterios en común:
 - Que cada grupo expresara con total libertad sus opiniones.
 - Recoger todas las aportaciones y clasificarlas según el color del sombrero.
 - Dinamizar la actividad, favorecer el debate, procurando no quedar estancados en ningún punto.
 - Tras la actividad, hacer una puesta en común entre los coordinadores, para concretar y clasificar las respuestas en cada sombrero, sacar las conclusiones finales así como levantar acta de la actividad previa.

4. En último lugar, hacer una presentación al Claustro del Portal web COMBAS.

ACTIVIDAD PREVIA



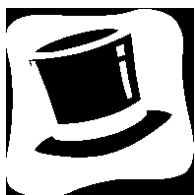
¿Qué información necesitaríamos sobre las Competencias Básicas?

- ↪ **Diferencia entre objetivos, capacidades y CCBB.**
- ↪ **Información de la aplicación CCBB en otros países.**
- ↪ **Información sobre todo del proceso (contenidos, recursos, metodología, evaluación...).**
- ↪ **Estrategias para conseguirlas.**
- ↪ **Conceptos básicos teóricos.**
- ↪ **Aplicaciones prácticas en el aula.**



¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CCBB a los diseños y qué supondrá para los centros?

- Escepticismo.
- Miedo por falta de recursos.
- Curiosidad e ilusión ante posibles resultados positivos.
- Que, desde la Inspección, no se flexibilice tiempo ni recursos.
- Incertidumbre ante la eficacia de la metodología para los alumnos que tenemos con mayores dificultades.
- Frustración, agobio.
- Más de lo mismo.
- No tener tiempo para poder dar todos los contenidos de las programaciones.



Si las CCBB se incorporan a los diseños y no tienen éxito, ¿Qué consecuencias negativas tendrían para los centros?

- ⊗ **Frustración.**
- ⊗ **Generación de niños que van a salir perjudicados por experimentar con ellos.**
- ⊗ **Miedo a que todos los cambios sean a nivel administrativo.**
- ⊗ **Miedo entre disparidad entre profesores, alumnos y centro.**
- ⊗ **Pérdida de tiempo.**
- ⊗ **Sensación de fracaso.**
- ⊗ **Gasto de energía.**



Si la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito, ¿qué cambios positivos se producirían en el currículo?

- ✚ Recuperación de valores básicos en la sociedad.
- ✚ Posibilidad de trabajar aspectos psicológicos y que queden reflejados.
- ✚ Si hay evaluación externa, se verá en qué centros se trabaja con mejores resultados.
- ✚ El profesor va a tener más recursos y estrategias para trabajar con los alumnos.
- ✚ Alumnos más motivados. Recuperar alumnos descolgados.
- ✚ Cambios en las actividades y en la metodología.
- ✚ Reducir el fracaso y el abandono escolar.
- ✚ Las programaciones van a ser más útiles.
- ✚ Mayor autonomía del alumnado.



¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de la CCBB en los diseños mejore los currículos reales de los centros?

- ✓ Trabajar de forma mucho más coordinada y cooperativa.
- ✓ Necesidad de pensar en una metodología y una evaluación globalizada.
- ✓ Intercambiar experiencias entre profesores que ayude a mejorar nuestras prácticas.
- ✓ Reflexionar sobre nuestra práctica docente.
- ✓ Formación Permanente del profesorado. Apoyo externo.
- ✓ Trabajar mucho y de forma eficaz.
- ✓ Estar motivados y creer en el proyecto.



¿Cómo podríamos controlar la estrategia y procesos de mediación entre los diseños y los currículos reales de los centros para que el éxito sea el mayor posible?

- ❑ Programando por trimestres.
- ❑ Partir de la realidad de nuestro centro.
- ❑ No pretender metas inalcanzables.
- ❑ Volver a la no especialización.
- ❑ Revisar y replantear cada cierto tiempo las programaciones para realizar los cambios pertinentes.
- ❑ Replantear los horarios.
- ❑ Más coordinación tutores/especialistas
- ❑ Apoyo externo.
- ❑ Programación conjunta.

Conclusiones

De la reflexión conjunta sobre las CCBB, sacamos las siguientes conclusiones:

- ✧ Entre los profesores hay dudas si con la incorporación de las CCBB vamos a necesitar más tiempo para programar las clases.
- ✧ En la competencia de Autonomía e Iniciativa Personal tiene mucha importancia la labor de las familias por lo que el profesorado, sobre todo de la ESO, encuentran dificultades en aplicar dicha competencia.
- ✧ En relación a los agrupamientos de los alumnos, son necesarios cambios y, por lo tanto, necesitamos una buena coordinación entre los profesores.
- ✧ Los profesores no están familiarizados con la terminología.
- ✧ El cambio debe partir desde el MEC, ya que para trabajar por CCBB, hace falta seleccionar contenidos, flexibilizar horarios y recursos variados con los que trabajar.
- ✧ Necesidad de una formación permanente.
- ✧ Visión positiva de las CCBB por parte del Claustro, que encuentra una necesidad imperante, debido a las características de los alumnos de nuestro centro educativo.



Observaciones

Para nuestro centro la realización de la actividad previa supuso una primera toma de contacto con la introducción de las Competencias Básicas al curriculum, así como, la participación de nuestro centro al Proyecto COMBAS.

Como se ha podido observar, existen opiniones muy dispares que esta actividad nos reveló mediante la creación de un espacio donde generar un debate plural a través del cual pudimos poner en común y compartir las diversas opiniones y sensaciones generadas así como reflexionar y debatir acerca de los diferentes puntos de vista del profesorado.

Por supuesto, hay muchos docentes que plantearon sus dudas, incertidumbres y miedos, otros se mostraron bastante escépticos, pero también hubo un número considerable de profesores que mostraron su interés y entusiasmo, y manifestaron abiertamente la necesidad de innovar e introducir un cambio en pro de una mayor calidad en la enseñanza.

Coordinadores:

Laura Moraleda-Lancry Martínez
Raúl Rico Expósito
Ana Isabel Zaragoza Soler